



IDRD



OBLIGACIÓN 9



JORNADA
ESCOLAR
COMPLEMENTARIA
IDRD



IDRD



EVIDENCIA 1

CAPTURA DE PANTALLA DE SECOP II PUNTO 7



JORNADA
ESCOLAR
COMPLEMENTARIA
IDRD



Aumentar el contraste

UTC -5 17:49:35

JENNY VIVIANA MOL...



Búsqueda

Mis procesos

Menú

Ir a

Buscar...



Escritorio → Menú → Administración de contratos → Ver contrato

- 1 Información general
- 2 Condiciones
- 3 Bienes y servicios
- 4 Documentos del Proveedor
- 5 Documentos del contrato
- 6 Información presupuestal
- 7 Ejecución del Contrato
- 8 Modificaciones del Contrato
- 9 Incumplimientos

 Cancelar

< Evaluación de la Entidad Estatal >

VER CONTRATO

Ejecución del Contrato

☐ Porcentaje ☐ Recepción de artículos

Plan de Pagos

¿Se requieren emisiones de
códigos de autorización? ☐ Sí ☒ No

Id de pago	Número de factura	Fecha de emisión	Fecha de recepción	Valor total de la factura	Estado	
Pago 001	001	5/16/2025 4:06:00 PM ((UTC-05:00) Bogotá, Lima, Quito)	5/5/2025 12:00:00 PM ((UTC-05:00) Bogotá, Lima, Quito)	1,813,200 COP	Aceptada	Detalle
Pago 002	002	6/5/2025 3:39:00 PM ((UTC-05:00) Bogotá, Lima, Quito)	6/5/2025 12:00:00 PM ((UTC-05:00) Bogotá, Lima, Quito)	3,022,000 COP	Aceptada	Detalle
Pago 003	003	7/3/2025 5:33:00 PM ((UTC-05:00) Bogotá, Lima, Quito)	7/7/2025 12:00:00 PM ((UTC-05:00) Bogotá, Lima, Quito)	3,022,000 COP	Aceptada	Detalle
Pago 004	004	7/31/2025 4:48:00 PM ((UTC-05:00) Bogotá, Lima, Quito)	8/5/2025 12:00:00 PM ((UTC-05:00) Bogotá, Lima, Quito)	3,022,000 COP	Aceptada	Detalle
Pago 005	005	8/31/2025 3:19:00 PM ((UTC-05:00) Bogotá, Lima, Quito)	10/1/2025 12:00:00 PM ((UTC-05:00) Bogotá, Lima, Quito)	3,022,000 COP	Aceptada	Detalle
Pago 006	006	10/1/2025 7:38:00 PM ((UTC-05:00) Bogotá, Lima, Quito)	10/1/2025 12:00:00 PM ((UTC-05:00) Bogotá, Lima, Quito)	3,022,000 COP	Aceptada	Detalle
Pago 007	007	11/3/2025 4:49:00 PM ((UTC-05:00) Bogotá, Lima, Quito)	11/12/2025 12:00:00 PM ((UTC-05:00) Bogotá, Lima, Quito)	2,014,667 COP	Aceptada	Detalle
Pago 008	008	12/5/2025 11:51:00 AM ((UTC-05:00) Bogotá, Lima, Quito)	12/16/2025 12:00:00 PM ((UTC-05:00) Bogotá, Lima, Quito)	3,022,000 COP	Aceptada	Detalle
Pago 009	009	12/10/2025 5:23:00 PM ((UTC-05:00) Bogotá, Lima, Quito)	12/16/2025 12:00:00 PM ((UTC-05:00) Bogotá, Lima, Quito)	503,667 COP	Aceptada	Detalle
Pago 010	010	18 días de tiempo transcurrido (3/5/2026 10:04:00 PM(UTC-05:00) Bogotá, Lima, Quito)	-	2,921,267 COP	Enviado a la Entidad Estatal	Detalle

Crear

Documentos de ejecución del contrato

Descripción		Nombre del archivo	Cargado por		
<input type="checkbox"/>	EVIDENCIAS 1 INF #1 ABRIL 2025 CTO 1523-2025 MOLINA BAQUERO JENNY VIVIANA.rar	EVIDENCIAS 1 INF #1 ABRIL 2025 CTO 1523-2025 MOLINA BAQUERO JENNY VIVIANA.rar	Proveedor	Descargar	Detalle
<input type="checkbox"/>	IDRD-STRD-CPS-1523-2025 ACTA DE INICIO.pdf	IDRD-STRD-CPS-1523-2025 ACTA DE INICIO.pdf	Comprador	Descargar	Detalle
<input type="checkbox"/>	IDRD-STRD-CPS-1523-2025 ARL.pdf	IDRD-STRD-CPS-1523-2025 ARL.pdf	Comprador	Descargar	Detalle
<input type="checkbox"/>	INFORME #1 ABRIL 2025 -IDRD-STRD-CPS-1523-2025 MOLINA BAQUERO JENNY VIVIANA.pdf	INFORME #1 ABRIL 2025 -IDRD-STRD-CPS-1523-2025 MOLINA BAQUERO JENNY VIVIANA.pdf	Proveedor	Descargar	Detalle
<input type="checkbox"/>	Certificado regimen tributario ABRIL 2025.pdf	Certificado regimen tributario ABRIL 2025.pdf	Proveedor	Descargar	Detalle
<input type="checkbox"/>	CERTIFICADOS DE AFILIACION EPS, PENSION Y ARL.pdf	CERTIFICADOS DE AFILIACION EPS, PENSION Y ARL.pdf	Proveedor	Descargar	Detalle
<input type="checkbox"/>	EVIDENCIAS INF #2 MAYO 2025 CTO 1523-2025 MOLINA BAQUERO JENNY	EVIDENCIAS INF #2 MAYO 2025 CTO 1523-2025 MOLINA BAQUERO JENNY VIVIANA.rar	Proveedor	Descargar	Detalle

VIVIANA.rar					
<input type="checkbox"/>	INFORME #2 MAYO 2025 -IDRD-STRD-CPS-1523-2025 MOLINA BAQUERO JENNY VIVIANA..pdf	INFORME #2 MAYO 2025 -IDRD-STRD-CPS-1523-2025 MOLINA BAQUERO JENNY VIVIANA..pdf	Proveedor	Descargar	Detalle
<input type="checkbox"/>	EVIDENCIAS INF #3 JUNIO 2025 CTO 1523-2025 MOLINA BAQUERO JENNY VIVIANA.rar	EVIDENCIAS INF #3 JUNIO 2025 CTO 1523-2025 MOLINA BAQUERO JENNY VIVIANA.rar	Proveedor	Descargar	Detalle
<input type="checkbox"/>	INFORME #3 JUNIO 2025 -IDRD-STRD-CPS-1523-2025 MOLINA BAQUERO JENNY VIVIAN.pdf	INFORME #3 JUNIO 2025 -IDRD-STRD-CPS-1523-2025 MOLINA BAQUERO JENNY VIVIAN.pdf	Proveedor	Descargar	Detalle
<input type="checkbox"/>	EVIDENCIAS INF #4 JULIO 2025 CTO 1523-2025 MOLINA BAQUERO JENNY VIVIANA.rar	EVIDENCIAS INF #4 JULIO 2025 CTO 1523-2025 MOLINA BAQUERO JENNY VIVIANA.rar	Proveedor	Descargar	Detalle
<input type="checkbox"/>	INFORME #4 JULIO 2025 -IDRD-STRD-CPS-1523-2025 MOLINA BAQUERO JENNY VIVIANA.pdf	INFORME #4 JULIO 2025 -IDRD-STRD-CPS-1523-2025 MOLINA BAQUERO JENNY VIVIANA.pdf	Proveedor	Descargar	Detalle
<input type="checkbox"/>	EVIDENCIAS INF #5 AGOSTO 2025 CTO 1523-2025 MOLINA BAQUERO JENNY VIVIANA.rar	EVIDENCIAS INF #5 AGOSTO 2025 CTO 1523-2025 MOLINA BAQUERO JENNY VIVIANA.rar	Proveedor	Descargar	Detalle
<input type="checkbox"/>	INFORME #5 AGOSTO 2025 -IDRD-STRD-CPS-1523-2025 MOLINA BAQUERO JENNY VIVIANA.pdf	INFORME #5 AGOSTO 2025 -IDRD-STRD-CPS-1523-2025 MOLINA BAQUERO JENNY VIVIANA.pdf	Proveedor	Descargar	Detalle
<input type="checkbox"/>	EVIDENCIAS INF #6 SEPTIEMBRE 2025 CTO 1523-2025 MOLINA BAQUERO JENNY VIVIANA.rar	EVIDENCIAS INF #6 SEPTIEMBRE 2025 CTO 1523-2025 MOLINA BAQUERO JENNY VIVIANA.rar	Proveedor	Descargar	Detalle
<input type="checkbox"/>	INFORME #6 SEPTIEMBRE 2025 -IDRD-STRD-CPS-1523-2025 MOLINA BAQUERO JENNY VIVIANA.pdf	INFORME #6 SEPTIEMBRE 2025 -IDRD-STRD-CPS-1523-2025 MOLINA BAQUERO JENNY VIVIANA.pdf	Proveedor	Descargar	Detalle
<input type="checkbox"/>	INFORME #7 OCTUBRE 2025 CTO 1523-2025 MOLINA BAQUERO JENNY VIVIANA.pdf	INFORME #7 OCTUBRE 2025 CTO 1523-2025 MOLINA BAQUERO JENNY VIVIANA.pdf	Proveedor	Descargar	Detalle
<input type="checkbox"/>	EVIDENCIAS INF #7 OCTUBRE 2025 CTO 1523-2025 MOLINA BAQUERO JENNY VIVIANA.rar	EVIDENCIAS INF #7 OCTUBRE 2025 CTO 1523-2025 MOLINA BAQUERO JENNY VIVIANA.rar	Proveedor	Descargar	Detalle
<input type="checkbox"/>	EVIDENCIAS INF #8 NOVIEMBRE 2025 CTO 1523-2025 MOLINA BAQUERO JENNY VIVIANA.rar	EVIDENCIAS INF #8 NOVIEMBRE 2025 CTO 1523-2025 MOLINA BAQUERO JENNY VIVIANA.rar	Proveedor	Descargar	Detalle
<input type="checkbox"/>	INFORME #8 NOVIEMBRE 2025 CTO 1523-2025 MOLINA BAQUERO JENNY VIVIANA.pdf	INFORME #8 NOVIEMBRE 2025 CTO 1523-2025 MOLINA BAQUERO JENNY VIVIANA.pdf	Proveedor	Descargar	Detalle
<input type="checkbox"/>	EVIDENCIAS INF #9 DICIEMBRE 2025 CTO 1523-2025 MOLINA BAQUERO JENNY VIVIANA.rar	EVIDENCIAS INF #9 DICIEMBRE 2025 CTO 1523-2025 MOLINA BAQUERO JENNY VIVIANA.rar	Proveedor	Descargar	Detalle
<input type="checkbox"/>	INFORME #9 DICIEMBRE 2025 CTO 1523-2025 MOLINA BAQUERO JENNY VIVIANA.pdf	INFORME #9 DICIEMBRE 2025 CTO 1523-2025 MOLINA BAQUERO JENNY VIVIANA.pdf	Proveedor	Descargar	Detalle
<input type="checkbox"/>	INFORME #10 FEBRERO 2026 CTO 1523-2025 MOLINA BAQUERO JENNY VIVIANA.pdf	INFORME #10 FEBRERO 2026 CTO 1523-2025 MOLINA BAQUERO JENNY VIVIANA.pdf	Proveedor	Descargar	Detalle
<input type="checkbox"/>	EVIDENCIAS INF #10 FEBRERO 2026 CTO 1523-2025 MOLINA BAQUERO JENNY VIVIANA.rar	EVIDENCIAS INF #10 FEBRERO 2026 CTO 1523-2025 MOLINA BAQUERO JENNY VIVIANA.rar	Proveedor	Descargar	Detalle

Borrar

Cargar nuevo

Cancelar

<

Evaluación de la Entidad Estatal

>



IDRD



OBLIGACIÓN 9

EVIDENCIA 2



JORNADA
ESCOLAR
COMPLEMENTARIA
IDRD

FORMATO SEGUIMIENTO CENTROS DE INTERÉS JORNADA ESCOLAR COMPLEMENTARIA 2026			
CENTRO DE INTERÉS	TAEKWONDO	FECHA	19/3/2026
NOMBRE FORMADOR JUNIOR	JENNY VIVIANA MOLINA BAQUERO		
FORMADOR MÁSTER			
OBJETIVO DEL PROYECTO JORNADA ESCOLAR COMPLEMENTARIA	Fortalecer y profundizar aspectos de orden psicosocial y pedagógico en el marco de la jornada única, completa y extendida de cada institución educativa distrital (IED), por medio de la práctica deportiva escolar; El cual se plantea en el Modelo pedagógico, el contenido del Plan Pedagógico, con el micro diseño por centro de interés y las 36 mallas curriculares.		
MODELO PEDAGÓGICO	Fortalecer el desarrollo de las dimensiones del desarrollo motriz, psicosocial, lúdico y cognitivo, aprendizajes esenciales y competencias del siglo XXI a través de una formación integral mediada por el deporte escolar.		
PLAN PEDAGÓGICO	Realizar procesos que aporten a la formación integral a través de la práctica deportiva para niños, niñas, adolescentes y jóvenes que involucren aspectos de orden psicosocial y ciudadano que acompañen la formación primaria, básica y media, articulados con el PEI de cada IED.		
DIMENSIONES	DESCRIPCIÓN DEL PROCESO		
PROPÓSITO DIMENSIÓN COGNITIVA	Fortalecer en los escolares la capacidad de comprender, analizar, relacionarse, entender la realidad y transformarla; permitiendo la construcción de conocimiento basado en sus experiencias de vida y cómo ésta experiencia de la práctica deportiva escolar puede cambiar la visión que tiene del mundo.		
COGNITIVA	Los estudiantes aprendieron y reconocen los números en coreano del 1 al 20, dentro del aprendizaje tecnico que han logrado aprender en el transcurso de las sesiones de clase los estudiantes se encuentran muy contentos y motivados haciendo trabajo autónomo realizando las acciones técnicas básicas repetitivamente con un mayor grado de dificultad, ejecutando combos de pateo hasta lograr realizar el movimiento correctamente. Al realizar la retroalimentación de la clase los escolares expresan gratitud por lo aprendido y logran sentir sus avances propios como resultado de su esfuerzo y disciplina en el centro de interés.		
PROPÓSITO DIMENSIÓN MOTRIZ	Satisfacer sus necesidades e intereses promoviendo la cultura de la práctica deportiva y utilización del tiempo libre. Propiciando el desarrollo físico y hábitos de vida saludable que necesitan los escolares para enfrentar la vida.		
MOTRIZ	Tengo el caso de un estudiante de bachillerato de 16 años de edad el cual tiene varias necesidades a nivel motriz y cognitivas, en la primera sesión de clase se le dificultaban los patrones básicos de movimiento como correr, saltar, lanzar, atrapar, gatear etc. Por medio de las sesiones de clase del centro de interés de Taekwondo he realizado un trabajo individualizado con el estudiante donde ya ha ido aprendiendo a realizar lanzamiento y recepción de pelota, trote suave y ha ido soltando su cuerpo al hacer pateo básico específico de Taekwondo.		
PROPÓSITO DIMENSIÓN LÚDICA	La posibilidad y la capacidad de goce y disfrute que se expresa en la inserción en un centro de interés que lo conecta con los otros y con el entorno, favoreciendo la construcción de su proyecto de vida desde el disfrute.		
LÚDICA	En la IED LA CHUCUA donde estoy asignada el Taekwondo no tenía mucha acogida, se presenta muy baja cobertura, por medio del trabajo lúdico en las sesiones de clase, he logrado mantener motivados a los estudiantes y lograr que otros estudiantes nuevos se inscriban al centro de interés.		
PROPÓSITO DIMENSIÓN PSICOSOCIAL	Tiene como objetivo promover el desarrollo integral de los NNAJ a través de un enfoque psicosocial centrado en la ciudadanía y la convivencia, el conocimiento y ejercicio de derechos, así como el fomento del bienestar emocional y social. Se orienta hacia la formación de ciudadanos conscientes, comprometidos con el respeto a los derechos humanos y la convivencia, capaces de contribuir activamente a la construcción de una sociedad más justa, equitativa y pacífica. Por medio de la transversalización de contenidos conceptuales, que se desarrollan a través de módulos temáticos de manera anual. Este módulo se estructura por medio de capítulos que abarcan las temáticas contempladas.		
PSICOSOCIAL	Tengo el caso de un estudiante de noveno grado de bachillerato, donde lo he visto llegar con baja autoestima a las sesiones de clase, al parecer por problemas dentro de su familia, por medio del trabajo en clase y en conjunto el tema de control de emociones he logrado que el estudiante durante la clase olvide sus problemas y sea un espacio seguro para el y de felicidad. Falta mucho trabajo aun pero es un proceso que esperamos podamos cambiar significativamente para bien la vida de este estudiante.		
ASPECTOS SIGNIFICATIVOS			
Por medio de las técnicas de pateo y combate he visualizado que los escolares disminuyen los niveles de estrés, de ansiedad y se motivan a la práctica del Taekwondo.			
ASPECTOS POR MEJORAR Y ESTRATEGIAS DE SOLUCIÓN			
Mejorar la cobertura en los grupos que se intervienen en la sesión de la mañana, se ha realizado convocatoria salón a salón, convocatoria de inscripciones con padres de familia, y el docente en enlace ha realizado promoción de los deportes en los correos de los padres de familia.			
NOTA:	Tener en cuenta la malla curricular para poder evidenciar los avances si están acorde.		
INSTRUCCIONES DE DILIGENCIAMIENTO: TENER EN CUENTA MALLA CURRICULAR, PLAN PEDAGÓGICO, CICLO Y PERIODO DE FORMACIÓN			



IDRD



OBLIGACIÓN 9

EVIDENCIA 3



JORNADA
ESCOLAR
COMPLEMENTARIA
IDRD

FORMATO DE EVIDENCIAS PSICOSOCIALES REPORTE MENSUAL

1. Información general

Mes reportado: MARZO

Fecha de diligenciamiento: 24/03/2026

Nombre del formador(a): JENNY VIVIANA MOLINA BAQUERO

2. Información del lugar de intervención

Institución educativa (Colegio): IED LA CHUCUA

Zona: 5

Localidad: KENNEDY

Dirección del colegio: Carrera 72 I # 42 F - 54 SUR

3. Información de la actividad psicosocial

Tema trabajado: Gestión y expresión Emocional

Objetivo de la actividad: Utilizar el juego del triqui como medio para **desarrollar la gestión y expresión emocional**, promoviendo en los participantes el reconocimiento, control y comunicación adecuada de sus emociones durante situaciones de competencia y toma de decisiones.

Población participante: Estudiantes grupo 2 del centro de interés de Taekwondo IED LA CHUCUA

Número aproximado de participantes: 6

4. Metodología desarrollada

Por medio de un juego muy popular TRIQUI, se organizaron los estudiantes por equipos de forma equitativa donde cada ronda se colocaban diferentes variantes para llevar el objeto al tablero del triqui con la finalidad de que los escolares reconocieran sus propias emociones y la de sus compañeros, observar los

diferentes roles que cada uno enfrentaba en el juego, y de esta manera trabajar el desarrollo de habilidades emocionales en los estudiantes.

Descripción de la metodología utilizada:

Se realizó la actividad en 4 fases:

- 1- CONOCIMIENTOS PREVIOS: En el primer momento se les pregunto a los estudiantes que emociones ellos, se realizó una explicación de las normas del juego:
- 2- FASE DEL JUEGO: organización y ejecución del juego
- 3- FASE DE REGULACION EMOCIONAL: pausa activa
- 4- FASE FINAL RETROALIMENTACION: Espacio grupal de diálogo

5. Descripción de la jornada / desarrollo de la actividad

En el primer momento se les pregunto a los estudiantes que emociones ellos reconocen (temor, alegría, furia, tristeza, desagrado, vergüenza, pereza etc)

- se realizó una explicación de las normas del juego:

- Respetar turnos
- No burlarse
- Expresar emociones con respeto
- Realizar de forma adecuada cada ejercicio
- Normas de como jugar, ir de a un estudiante por equipo y colocar el objeto sobre el platillo, gana el equipo que logre ubicar sus 3 objetos en línea.

- FASE DEL JUEGO:

- Organización en grupos para jugar triqui.
- ☐ La formadora observa y guía el comportamiento emocional.
- ☐ Durante el juego ellos debían observar las emociones de los compañeros

FASE DE REGULACION EMOCIONAL (PAUSA ACTIVA)

- Entre cada ronda del juego habían momentos clave para reflexionar:
 - ¿Qué estás sintiendo ahora?
 - ¿Cómo puedes manejar esa emoción?
- Aplicar estrategias:
 - Respiración
 - Contar hasta 5
 - Pensar antes de actuar

FASE FINAL (REFLEXIÓN): Espacio grupal de diálogo:

- ¿Qué emoción fue más difícil de controlar?
- ¿Qué emociones sintió durante el juego?
- ¿Cómo reaccionaste ante la derrota o la victoria?
- ¿Qué aprendiste del juego?

6. Evidencias fotográficas

Fotografía 1:



Fotografía 2:



Fotografía 3:



Observaciones:

7. Resultados y observaciones psicosociales

El juego del triqui permite trabajar acciones clave como autocontrol, empatía, respeto y expresión emocional, fundamentales en el desarrollo integral. Algunos estudiantes llegaron a clase bajos de ánimo por palabras de mal gusto que les dijeron estudiantes de otro curso, por medio de esta actividad ellos lograron conectar con la clase, cambiando su estado emocional. En la retroalimentación los estudiantes compartieron que lograron ver en sus compañeros actitudes competencia, lo que lo impulsaba correr más rápido y a veces a colocar el objeto en el platillo equivocado, entonces llegamos a la conclusión que dependiendo del estado de ánimo o de la emoción que estemos sintiendo depende de gran manera las decisiones que tomamos por esta razón es muy importante el trabajo de la gestión de emociones, en las pausas activas donde se realizaron ejercicios de respiración, se logró ver el liderazgo, la estrategia y el trabajo en equipo.

8. Recomendaciones / acciones a fortalecer

- **Reconocimiento Emocional:** Identificar lo que se siente durante el juego (alegría, frustración, enojo, nervios), Expresar verbalmente la emoción

-**Autorregulación Emocional:** Controlar impulsos (evitar reacciones agresivas o negativas), aplicar un método que nos sirva en algún momento que alguna emoción este sobresaltada (técnicas de respiración)

-**Expresión de emociones:** Comunicar emociones con respeto, Evitar burlas, gritos o gestos negativos, Felicitar al compañero independientemente del resultado (liderazgo positivo). Reconocer cómo se siente el otro (si gana o pierde), Comprender que perder también es parte del aprendizaje

- **toma de decisiones:** Pensar antes de jugar cada turno, Evitar actuar de forma impulsiva.

VIVIANA MOLINA.

9. Firma

Nombre del formador(a): Jenny Viviana Molina Baquero

Fecha: 24/03/2026